

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 – Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического совета
Филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол №1 от 28.08.2020 г.



Утверждено
директор МАОУ Сорокинской СОШ №3
В.В.Сальникова
приказ № 1034-ОД от 31.08.2020 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Эколог»
для 5 класса на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Плотникова Г.Ю.,
учитель биологии и географии

с. Большое Сорокино
2020 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

личностные –

- осознание взаимосвязи духовного и телесного здоровья,
- положительная мотивация к действиям по развитию экологической грамотности,
- опыт нравственного выбора на основе ценностного отношения к жизни и окружающей среде;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

метапредметные –

- опыт применения экосистемной познавательной модели;
- участие в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах;
- умение находить, изучать и проверять тематическую информацию;
- умение разрабатывать проект в соответствии с требованиями;
- развитие умения работы в команде;
- умение формулировать мысль, представлять её публично, аргументировать, убеждать;
- изучать биологические объекты, в том числе человека,
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов
- рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;
- использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)
- ухаживать и размножать комнатные растения;

- развивать интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Содержание

5 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Введение. (1ч.) Предмет и задачи экологии Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Общие сведения о биосфере (6 ч.) Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (5 ч) История цивилизации. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды. Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе

Одомашнивание и селекция животных(8 ч) Происхождение домашних животных. Биоразнообразие. Хозяйственная деятельность человека и её влияние на биоразнообразие. Изменения в экстерьере животных в результате их одомашнивания. Значение домашних животных. Иппотерапия

Окультуривание растений (8 ч) История окультуривания растений. Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову. Понятия о селекции, сортах растений, продуктивности. Продукты растительного происхождения в моих любимых блюдах

Редкие и исчезающие виды растений и животных(6 ч) Организация ЮНЕСКО Красная книга. Экосистемы и биогеоценозы. Значение растений

Практические работы:

1. «Изменение отношения человека к природе»
2. «Значение домашних животных»
3. «Происхождение растений»,
4. «Редкие и исчезающие виды растений и животных»

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Практичес кая работа |
|----------|---|-----------------|-------------------------|
| 1. | Введение. (1ч.) Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов. | 1 | |
| 2. | Общие сведения о биосфере (6 ч.) Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера | 1 | |
| 3. | Взаимосвязь сфер Земли. | 1 | |
| 4. | Живые организмы Земли и их распределение по сферам. | 1 | |
| 5. | Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. | 1 | |
| 6. | Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер | 1 | |
| 7. | Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий. | 1 | |
| 8. | Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (5 ч) История цивилизации. | 1 | |
| 9. | Переход от присваивающего хозяйства к производящему. | 1 | |
| 10. | Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды. | 1 | |
| 11. | Практическая работа «Изменение отношения человека к природе» | | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 12. | Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе | 1 | |
| 13. | Одомашнивание и селекция животных(8 ч) Происхождение домашних животных. | 1 | |
| 14. | Биоразнообразие. | 1 | |
| 15. | Биоразнообразие. | 1 | |
| 16. | Хозяйственная деятельность человека и её влияние на биоразнообразие. | 1 | |
| 17. | Изменения в экстерьере животных в результате их одомашнивания. | 1 | |
| 18. | Значение домашних животных | 1 | |
| 19. | Практическая работа «Значение домашних животных» | | 1 |
| 20. | Иппотерапия | 1 | |
| 21. | Окультуривание растений (8 ч) История окультуривания растений | 1 | |
| 22. | Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову. | 1 | |
| 23. | Практическая работа «Происхождение растений» | | 1 |
| 24. | Понятия о селекции. | 1 | |
| 25. | Понятия сортах растений. | 1 | |
| 26. | Продуктивность растений | 1 | |
| 27. | Продукты растительного происхождения в моих любимых блюдах | 1 | |
| 28. | Значение растений | 1 | |
| 29. | Редкие и исчезающие виды растений и животных (6 ч.) Редкие и исчезающие виды растений и животных | 1 | |
| 30. | Организация ЮНЕСКО и МСОП. | 1 | |
| 31. | Красная книга. | 1 | |
| 32. | Экосистемы и биогеоценозы | 1 | |
| 33. | Практическая работа «Редкие и исчезающие виды растений и животных» | | 1 |

| | | | |
|------------------------|------------------|----|---|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | |
| Итого Всего 34 часа | | 30 | 4 |